

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Język angielski, lektorat na poziomie A1-B2</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	English Language Course, level A1-B2
<b>Kierunek studiów:</b>	Pedagogika
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	mgr Magdalena Baczyńska

## I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
2	-	-	-	30	-	30	2
3	-	-	-	30	-	30	2
4	-	-	-	30	-	30	2
5	-	-	-	30	-	30	2

## II Cel przedmiotu

**C1** - Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych.

**C2** - Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.

**C3** - Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych.

**C4** – Doskonalenie umiejętności samokształcenia nakierowanej na podnoszenie kompetencji językowych.

**C5** - Rozwijanie świadomości roli języka obcego w utrzymaniu i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.

**C6** - Poszerzenie wiedzy ogólnej dotyczącej elementów geografii, historii, kultury, literatury i sztuki, oraz znajomości norm i obyczajów w krajach i obszarach angielskojęzycznych i innych z uwzględnieniem tendencji globalistycznych.

### **III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

Semestr 2 - znajomość języka angielskiego na poziomie A1  
Semestr 3 – uzyskanie zaliczenia z kursu *Język angielski* w semestrze 2;

Semestr 4 - uzyskanie zaliczenia z kursu *Język angielski* w semestrze 3;  
 Semestr 5 - uzyskanie zaliczenia z kursu *Język angielski* w semestrze 4.  
 Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

#### IV Oczekiwane efekty uczenia się

**EU 1** - Ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym i potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych.

**EU 2** – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.

**EU 3** - Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcjonuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń ze słuchania. Potrafi zrozumieć wybrane, określone w treściach programowych, sytuacje komunikacyjne.

**EU 4** - Student rozumienie tekstu czytane w wersjach autentycznych i uproszczonych.

**EU 5** – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego i zawodowego stosując zasady poprawnej wymowy i intonacji.

**EU 6** – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy stosując zasady ortografii interpunkcji np. wiadomość, ogłoszenie, notatkę, list prywatny i formalny, mail, relację wydarzeń, opis.

**EU 7** – Student ma umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji w języku angielskim (słowniki, leksykony, internet, prasa, bazy danych) oraz ich dokumentowania.

#### V Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
<b>WR 1</b>	<b>Dane personalne, kraje i narodowości</b> Zwroty grzecznościowe, Liczebniki 1-20, Dni tygodnia Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym: formy pełne i skrócone, zdania oznajmujące, nazwy krajów i narodowości, adresy	<b>2</b>
<b>WR 2</b>	<b>Formularze osobowe</b> Adresy , Adresy poczty elektronicznej, Numery telefonów, Alfabet Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his etc.</i> Czasownik <i>to be</i> – zdania pytające i przeczące	<b>2</b>
<b>WR 3</b>	<b>Szkoła i życie codzienne</b> Wyposażenie w klasie, Polecenia nauczyciela Przedimki nieokreślone: <i>a/an</i> , Liczba mnoga rzeczowników Zaimki wskazujące: <i>this/that, these/those</i>	<b>2</b>

	Obyczaje, sposób życia, Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present simple</i> .	
<b>WR 4</b>	Podsumowanie materiału z warsztatów 1 – 4. Test sprawdzający, prezentacje projektów	<b>2</b>
<b>WR 5</b>	<b>Praca i rodzina</b> Rodzaje zawodów, Przedimki <i>a/an</i> przed nazwami zawodów Związki rodzinne, Forma dzierżawcza 's Pytania w czasie <i>Present Simple</i>	<b>2</b>
<b>WR 6</b>	<b>W hotelu/list nieformalny</b> Wyposażenie hotelowe, Wyrażenia związane z wynajmowaniem pokoju hotelowego	<b>2</b>
<b>WR 7</b>	<b>Opisywanie przedmiotów i ludzi</b> Przymiotniki, Związki przymiotników i rzeczowników Zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>simple present</i> - ćwiczenia	<b>2</b>
<b>WR 8</b>	<b>Czas</b> Czynności dnia codziennego, Godziny Zdania w czasie <i>present simple</i> , Określanie czasu, Przysłowki częstotliwości	<b>2</b>
<b>WR 9</b>	<b>Życie codzienne – w kawiarni/ulubiony dzień</b> Kawiarniane menu, Zwroty grzecznościowe, Czynności dnia codziennego. Przysłowki <i>at, for, in to</i> , Związki wyrazowe, Forma dzierżawcza 's	<b>2</b>
<b>WR 10</b>	Podsumowanie materiału z warsztatów 5 – 10. Test sprawdzający, prezentacje projektów	<b>2</b>
<b>WR 11</b>	<b>Święta i czas wolny</b> Nazwy świąt, Miesiące, Daty, Przyimki związane z czasem Czynności czasu wolnego, Preferencje, Czasowniki: <i>like/love/hate</i> Zaimki dopełnieniowe: <i>me, him etc.</i>	<b>2</b>
<b>WR 12</b>	<b>Życie codzienne – umiejętności</b> Rodzaje umiejętności, Czasownik <i>can/can't</i>	<b>2</b>
<b>WR 13</b>	<b>Zakupy</b> Nazwy ubrań, Zwroty związane z kupowaniem ubrań Przymiotniki opisujące osobowość, Preferencje	<b>2</b>
<b>WR 14</b>	<b>Historia i kultura – wybitne postaci</b> Sławne nazwiska, Fakty historyczne. Podsumowanie materiału. Test.	<b>2</b>
<b>WR 15</b>	Prezentacja projektów z sem.2.	<b>2</b>
<b>WR 16</b>	<b>Podróże</b> Podróż samolotem, Określniki czasu przeszłego <i>Czas simple past: czasowniki regularne</i>	<b>2</b>

<b>WR 17</b>	<b>Życie codzienne – życie towarzyskie</b> Wieczór poza domem, Związki wyrazowe z czasownikami <i>have, get, go</i> Czas <i>simple past</i> – czasowniki nieregularne	<b>2</b>
<b>WR 18</b>	<b>Życie codzienne – robienie zakupów, Wakacje</b> Zakupy w sklepie z pamiątkami, Zwiedzanie Czas <i>simple past</i> : zdania oznajmujące, przeczące i pytające, Przysłówki: <i>by, for, in, out, to</i>	<b>2</b>
<b>WR 19</b>	Podsumowanie materiału z warsztatów 16 – 18. Test sprawdzający, prezentacje projektów	<b>2</b>
<b>WR 20</b>	<b>Dom</b> Pomieszczenia, Meble, Konstrukcje <i>there is/there are/there was/there were</i> Przysłówki miejsca	<b>2</b>
<b>WR 21</b>	<b>Życie codzienne – życie sąsiedzkie</b> Czynności dnia codziennego, Czas <i>present continuous</i>	<b>2</b>
<b>WR 22</b>	<b>Miejsce zamieszkania – miasto</b> Miejsca warte polecenia w Londynie, Miejsca warte polecenia w mieście Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	<b>2</b>
<b>WR 23</b>	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimki nieokreślone <i>a/an, some/ any</i> Pytania <i>how much/how many?</i> Przysłówki 'ilościowe': <i>(quite) a lot, much etc.</i>	<b>2</b>
<b>WR 24</b>	Podsumowanie materiału z warsztatów 20 – 23. Test sprawdzający, prezentacje projektów z sem. 3.	<b>2</b>
<b>WR 25</b>	Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami <i>who, which, where</i>	<b>2</b>
<b>WR 26</b>	<b>Minione wakacje.</b> Czas <i>past simple</i> c.d. (czasowniki regularne i nieregularne). Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości ( <i>past continuous</i> ), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca	<b>2</b>
<b>WR 27</b>	Czas <i>present continuous</i> i forma <i>going to</i> w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny)	<b>2</b>
<b>WR 28</b>	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy <i>will/won't</i> ; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przyimkiem <i>back</i>	<b>2</b>
<b>WR 29</b>	Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie. Test obejmujący materiał z warsztatów 25 - 28	<b>2</b>

WR 30	Prezentacja projektów z sem. 3.	2
WR 31	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze nie wykonane; czas <i>present perfect</i> z <i>yet, just i already</i>	2
WR 32	<b>Tempo współczesnego życia</b> porównania z przeszłością; <i>stopień wyższy przymiotników</i> ; konstrukcje: <i>as ... as, less ... than</i>	2
WR 33	<b>Opisy miejsc</b> z użyciem <i>przymiotników w stopniu najwyższym</i> , np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.	2
WR 34	<b>Spotkania towarzyskie</b> imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: <i>czasownik + bezokolicznik, czasownik + czasownik z -ing</i>	2
WR 35	Podsumowanie materiału z warsztatów 31 -34. Test.	2
WR 36	<b>Nauka języków obcych</b> ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: <i>have to, don't have to, must, musn't</i> ; użycie modyfikatorów typu: <i>a bit, really</i> .	2
WR 37	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażen; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych).	2
WR 38	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy ( <i>if + present, will + infinitive</i> ); tworzenie zdań warunkowych podobnych w treści do tzw. „praw Murphy’ego”; czasowniki często mylone, błędnie stosowane	2
WR 39	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – <b>zwierzęta</b> ; drugi okres warunkowy ( <i>if + past, would + infinitive</i> );	2
WR 40	Podsumowanie materiału z warsztatów 36 – 39. Test.	2
WR 41	Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem <i>may i might</i> .	2
WR 42	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie <i>should i shouldn't</i> ; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem <i>get</i>	2
WR 43	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów <i>past simple i present perfect</i>	2
WR 44	<b>Wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych</b> ; formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji <i>used to i didn't use to</i> . Podsumowanie materiału z warsztatów 41 -43. Test	2

WR 45	Prezentacja projektów z sem. 4.	2
WR 46	<b>Wynalazki i wynalazcy;</b> <i>strona bierna</i> w wybranych czasach; czasowniki: invent, discover	2
WR 47	<b>Podróże i wycieczki</b> (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego. Prezentacja projektów na temat wybranych atrakcji turystycznych.	2
WR 48	<b>Sposoby spędzania wolnego czasu;</b> wyrażenia: <i>something, anything, nothing</i> ; przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i>	2
WR 49	<b>Wpływ trybu życia na zdrowie;</b> określenia liczby i ilości – <i>too..., not enough, a lot, many, much, a few, a little</i>	2
WR 50	Podsumowanie materiału z warsztatów 46 – 49. Test.	2
WR 51	<b>Ciekawe zawody,</b> predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas <i>present perfect continuous</i> (zmiany w życiu)	2
WR 52	<b>Analiza ofert pracy z różnych źródeł</b> (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interview); praca w parach.	2
WR 53	Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV	2
WR 54	<b>Wizja twojego idealnego świata</b> przypomnienie <i>drugiego okresu warunkowego</i> .	2
WR 55, 56	<b>Tradycje kultury anglosaskiej</b> (tematyka wybrana przez studentów); prace indywidualne i grupowe; prezentacje plakatów; prezentacje multimedialne.	4
WR 57	<b>Jesteś szczęściarzem czy pechowcem?</b> Historie z życia wzięte; <i>trzeci okres warunkowy</i>	2
WR 58	Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i internetowych). Zawód – dziennikarz, rzecznik prasowy. Zajęcia przygotowane przez studentów.	2
WR 59	<b>Relacjonowanie zdarzeń; mowa zależna.</b> Podsumowanie materiału. Test.	2
WR 60	Prezentacja projektów z sem. 5.	2
Suma godzin		120
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	Tablica szkolna, podręczniki, ćwiczenie i teksty przedmiotowo-metodyczne, fotografie, rysunki i ilustracje, słowniki, leksykony	
2.	Wykresy, diagramy, foliogramy, przeźroczka, nagrania magnetofonowe, nagrania MP3,	

	nagrania radiowe i telewizyjne, audycje radiowe
3.	urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny), internet multimedialne programy komputerowe
<b>VII Metody dydaktyczne</b>	
1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>	
<b>F 1/ sem. 2, sem. 3, sem. 4, sem. 5</b>	<p><b>Sem. 2</b> Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie A1: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p><b>Sem. 3</b> Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie A2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p><b>Sem. 4</b> Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B1: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p><b>Sem. 5</b> Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>cloze test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>
P 1 / sem. 2, sem. 3, sem. 4, sem. 5	<p>Projekt indywidualny lub w parach.</p> <p><b>Sem. 2</b> Projekt pt. <i>Very Special</i> (bardzo wyjątkowy) polegający na opisie ulubionego miejsca, osoby, zwierzęcia i książki, bądź filmu. Jedna, wybrana przez studenta część projektu jest prezentowana ustnie w języku angielskim. Każda część projektu ma minimum 10 zdań.</p> <p><b>Sem. 3</b> Projekt pt. <i>My very local newspaper</i> (moja bardzo lokalna gazeta), polegający na napisaniu 3 części własnej gazety opisującej wydarzenia z kamienicy, ulicy, dzielnicy, bądź wsi. Części: artykuł redakcyjny, sprawozdania z lokalnych wydarzeń, lokalne plotki. Każda z części ma co najmniej 15 zdań. Student prezentuje wybraną część projektu ustnie.</p> <p><b>Sem. 4</b> Projekt pt. <i>Interview</i> (wywiad) polegający na przeprowadzeniu w języku polskim wywiadu z osobą ze środowiska zawodowego i przetłumaczeniu go na język angielski. Wywiad powinien zawierać co najmniej 10 pytań oraz informację o osobie pytanej (minimum 5 zdań). Student potrafi zaprezentować wyniki wywiadu ustnie w języku angielskim.</p> <p><b>Sem. 5</b> Projekt pt. <i>Professional articles</i> (artykuły z dziedziny zawodowej) polegający na przeczytaniu 3 artykułów lub fragmentów książek dotyczących dziedziny studiów studenta. Każdy z artykułów powinien mieć objętość co najmniej 2000 słów. Student streszcza każdy z artykułów i prezentuje ustnie wybrany przez siebie artykuł.</p> <p>Kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) język, styl, kompozycja (0 - 5 punktów)</li> <li>b) strona merytoryczna (0 – 5 punktów)</li> <li>c) kreatywność (0 – 5 punktów)</li> <li>d) umiejętność prezentacji ustnej (0 - 5 punktów).</li> </ol> <p>Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>



P 2/. sem.5	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu.</p> <p>Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie – (<i>reading</i>). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>prawda fałsz</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (<i>English in Use</i>) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (<i>cloze test</i>), transformacje (<i>sentence transformations</i>) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (<i>multiple choice test</i>). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.</li> <li>• słuchanie – (<i>listening</i>). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• mówienie – (<i>speaking</i>). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> </ul> <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>	
<b>Forma aktywności</b>	<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	<b>120</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	<b>48</b>

Przygotowanie się do zajęć	<b>50</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>22</b>
<b>SUMA</b>	<b>240</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>

### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

#### Literatura podstawowa:

1. Oxenden C. , Latham-Koenig, C. Seligson P., **English File Elementary** Oxford University Press 2012 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
<http://elt.oup.com/student/englishfile/elementary>
2. Oxeden C., Lathan-Koenig Ch. **English File Pre-intermediate**, Oxford University Press 2013 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
[www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate)
3. Oxeden C., Lathan-Koenig Ch. **New English File Intermediate**, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)  
[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)

#### Literatura uzupełniająca:

1. Coe N., Harrison M., Paterson K., **Oxford Pracice Grammar – Basic**, OUP, 2007
2. **Dictionary of English Language and Culture**, Longman, 1992
3. Dooley J., Evans V., **Grammarway (part 2 and 3)**, Express Publishing, 1998
4. Gude K., Gryca D., **Oxford Excellence for Matura, Exam Practice**, OUP, 2007
5. Murphy R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 1998
6. **Newspaper Articles to Get Teenagers Talking**, Mary Glasgow Magazines
7. **Newsweek on-line**
8. **Oxford Wordpower**, OUP, 2007
9. Room A., **An A to Z of British Life, Dictionary of Britain**, OUP, 1992

### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_U07, K_U11, K_K01	C1, C3, C4, C5, C6,	WR 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 2	K_U07, K_U11,	C2, C3, C4	WR 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 3	K_U07, K_U11,	C1, C2, C3, C4,	WR 1 – 60	1, 2, 3	1	F, P

